

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Название и код направления подготовки**

**39.04.03 Организация работы с молодежью**

**Профиль подготовки** Управление стратегическими проектами в сфере молодеж-  
ной политики

**Уровень квалификации** магистр

**Форма обучения** очная

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><b>УК-5. Межкультурное взаимодействие</b></p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп</p> <p>УК 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия</p> <p>УК 5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p> <p>УК 5.4. Осуществляет анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования и развития личности; принципы анализа процессов, происходящие в науке и культуре</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>собирать, анализировать, обобщать информацию, применять полученные знания для всестороннего совершенствования и развития своего интеллектуального развития и общекультурного уровня</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами саморазвития и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять стратегическое планирование и реализацию проектов в сфере государственной молодежной политики</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Умеет анализировать и оценивать состояние и тенденции развития молодежной среды для обоснования стратегических направлений молодежной политики.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Способен разрабатывать и проектировать стратегические программы и проекты в сфере государственной молодежной политики с учетом приоритетов социально-экономического развития региона и страны.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Умеет организовывать реализацию, мониторинг и оценку эффективности стратегических проектов и программ в сфере молодежной политики на различных уровнях управления</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовую базу и стратегические документы Российской Федерации в области молодежной политики.</li> <li>- Принципы стратегического и проектного управления в сфере молодежных инициатив.</li> <li>- Методы оценки эффективности реализации стратегических проектов и программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать стратегические и целевые программы для молодежных организаций и учреждений.</li> <li>- Координировать деятельность участников проектных команд и заинтересованных сторон.</li> <li>- Проводить анализ рисков и прогнозировать результаты реализации</li> </ul>

		<p>ции молодежных проектов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологиями проектного и стратегического менеджмента.</li> <li>- Инструментами цифрового управления проектами и мониторинга.</li> <li>- Навыками деловой коммуникации и переговоров с государственными и общественными структурами.</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере молодежной политики</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Способен формулировать научные проблемы, цели и задачи исследования, определять объект и предмет изучения процессов в молодежной среде.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Умеет применять современные методы сбора, обработки и анализа эмпирических данных о молодежной политике и молодежных инициативах.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую работу, представлять результаты исследований в форме аналитических отчетов, публикаций и экспертных рекомендаций.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Современные научные подходы и методы исследования молодежной среды.</p> <p>Основы аналитики, мониторинга и прогнозирования социальных процессов.</p> <p>Основные направления государственной поддержки научных исследований молодежи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Проводить эмпирические и теоретические исследования в сфере молодежной политики.</p> <p>Обрабатывать и интерпретировать результаты исследований для практического применения.</p> <p>Представлять научные результаты в форме отчетов, рекомендаций и экспертных заключений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Метапредметными и исследовательскими компетенциями.</p> <p>Современными цифровыми инструментами для обработки данных.</p> <p>Навыками экспертно-аналитической деятельности и подготовки научных публикаций.</p>

## Планы и содержание практических занятий

### Семинар 1. Теоретические основы государственной молодёжной политики

Тема: Государственная молодёжная политика как объект управления и общественного участия.

1. Раскройте сущность, цели и принципы государственной молодёжной политики (ГМП). В чём её специфика как объекта управления?
2. Проведите сравнительный анализ административного и процессного подходов в реализации ГМП. Каковы сильные и слабые стороны каждого?
3. Проанализируйте систему органов управления молодёжной политикой в РФ (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Какова их взаимосвязь и распределение функций?
4. Обсудите роль и место молодёжных общественных объединений (МОО) в системе ГМП. Почему они рассматриваются как ключевые субъекты реализации политики?

### Семинар 2. Мотивация и кадры в молодёжной сфере

Тема: Человеческий ресурс как основа эффективной молодёжной политики.

1. В чём состоит специфика мотивации различных субъектов ГМП: сотрудников госучреждений, волонтеров МОО и самой молодёжи?
2. На основании теорий мотивации (Маслоу, Герцберг, МакКлелланд) предложите эффективные инструменты стимулирования участия молодёжи в проектах и программах.
3. Опишите портрет современного специалиста по работе с молодёжью. Какие hard и soft skills для него наиболее критичны?
4. Каковы основные проблемы кадрового обеспечения ГМП (подготовка, текучесть, выгорание) и возможные пути их решения?

### Семинар 3. Методы и инструменты управления в молодёжной политике

Тема: От теории к практике: как эффективно управлять в молодёжной сфере.

1. Классифицируйте и дайте примеры применения организационно-распорядительных, экономических и социально-психологических методов управления в молодёжной организации (на выбор: госучреждение или МОО).
2. Что такое управленческий цикл (PDCA: Plan-Do-Check-Act) и как он применяется в проектной деятельности с молодёжью?
3. Какую роль в современном менеджменте молодёжной сферы играют гибкие методологии (Agile, Scrum)? Приведите примеры их возможного использования.
4. Обсудите технологию социального партнёрства. Проанализируйте барьеры и факторы успеха взаимодействия между государством, бизнесом и НКО в молодёжной сфере.

### Семинар 4. Современные тенденции и проектная деятельность

Тема: Инновации и эффективность в работе с молодёжью.

1. Как цифровизация (CRM-системы, big data, онлайн-платформы) меняет методы управления и коммуникации в молодёжной политике?
2. Что такое управление на основе данных (Data-Driven Management) и оценка социального воздействия (SROI)? Как они могут повысить эффективность ГМП?
3. В рамках деловой игры разделитесь на группы. Разработайте концепцию молодёжного проекта по заданному направлению (экология, патриотика, творчество), используя изученные инструменты (SWOT-анализ, проектный цикл).
4. Проведите презентацию и защиту разработанных проектных концепций. Организуйте групповое обсуждение, оценивая реализуемость, инновационность и социальный эффект.

### Семинар 5. Правовое регулирование и механизмы поддержки

Тема: «Правила игры»: как работает система поддержки молодёжных инициатив.

1. Проанализируйте ключевые положения Федерального закона «О молодёжной политике в Российской Федерации». Какие новые возможности и обязательства он вводит?

2. Изучите и сравните механизмы государственной поддержки молодёжи и молодёжных объединений: грантовые конкурсы, субсидии, ресурсные центры. В чём их отличия и целевое назначение?

3. На конкретном примере (реальный или смоделированный кейс) разберите процесс подготовки заявки на грантовый конкурс. На что следует обратить особое внимание?

4. Дискуссия: «Государственное регулирование vs. Саморегуляция молодёжной среды». Где должна проходить граница вмешательства государства?

Семинар 6. Итоговый круглый стол

Тема: Актуальные вызовы и будущее государственной молодёжной политики России.

1. Какие основные вызовы (социальные, экономические, ценностные) стоят перед современной российской молодёжью и, как следствие, перед ГМП?

2. Сформулируйте собственное видение приоритетов молодёжной политики на ближайшие 5-10 лет. Обоснуйте свою позицию.

3. Какова роль молодёжи не просто как объекта, но и как со-автора и со-реализатора государственной политики? Достаточно ли эта роль реализована сегодня?

4. Подведение итогов курса. Рефлексия: какие знания и компетенции, полученные в ходе семинаров, наиболее ценны для вашей будущей профессиональной или общественной деятельности?

**Задания для прохождения итогового контроля:**

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы государственной молодёжной политики в РФ»

Блок 1. Теоретико-методологические основы (вопросы 1-8)

1. Раскройте понятие, сущность и социальную значимость государственной молодёжной политики (ГМП) как объекта управления.

2. Назовите и охарактеризуйте основные цели и принципы реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации.

3. В чём заключается специфика молодёжи как социально-демографической группы и целевой аудитории государственной политики?

4. Проведите сравнительный анализ административного (командно-административного) и процессного подходов в управлении молодёжной сферой. Их сильные и слабые стороны.

5. Опишите эволюцию и основные этапы становления государственной молодёжной политики в России (советский и постсоветский периоды).

6. Каковы основные направления и приоритеты современной государственной молодёжной политики согласно Стратегии государственной молодёжной политики в РФ?

7. Раскройте содержание управленческого цикла и его применение в реализации молодёжных проектов и программ.

8. Дайте определение и классификацию молодёжных общественных объединений (МОО). Какова их роль в системе субъектов ГМП?

Блок 2. Нормативно-правовые и институциональные основы (вопросы 9-15)

1. Охарактеризуйте структуру и ключевые положения Федерального закона «О молодёжной политике в Российской Федерации».

2. Проанализируйте систему органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере молодёжной политики, на федеральном и региональном уровнях.

3. Каковы полномочия и функции органов местного самоуправления в реализации молодёжной политики на муниципальном уровне?

4. Раскройте правовой статус, формы и механизмы государственной поддержки молодёжных и детских общественных объединений.

5. Какую роль в реализации ГМП играют образовательные организации высшего и среднего профессионального образования?

6. Опишите цели, задачи и структуру деятельности молодёжных правительств, парламентов и советов при органах власти.

7. Какое место в системе обеспечения ГМП занимают государственные и муниципальные учреждения по работе с молодёжью (молодёжные центры, дома молодёжи)?

Блок 3. Управление, технологии и ресурсное обеспечение (вопросы 16-23)

1. Назовите и раскройте классические функции менеджмента (Планирование, Организация, Мотивация, Контроль) применительно к деятельности специалиста по работе с молодёжью.

2. В чём заключается специфика мотивации участников молодёжной политики: сотрудников госучреждений, волонтёров и самой молодёжи?

3. Опишите технологию социального проектирования в молодёжной сфере. Этапы жизненного цикла молодёжного проекта.

4. Раскройте понятие и механизмы грантовой поддержки молодёжных инициатив. Назовите основные грантодающие организации и конкурсы в РФ.

5. Каковы основные методы выявления и изучения потребностей, интересов и проблем молодёжи на конкретной территории?

6. Что понимается под «кадровой политикой» в молодёжной сфере? Назовите основные проблемы и пути формирования кадрового резерва.

7. Раскройте сущность и модели социального партнёрства (государство-бизнес-НКО) в решении молодёжных проблем. Приведите примеры.

8. Дайте характеристику ключевым профессиональным компетенциям (hard и soft skills) современного специалиста по работе с молодёжью.

Блок 4. Современные тенденции, вызовы и международный контекст (вопросы 24-30)

1. Как процессы цифровизации (использование больших данных, онлайн-платформ, CRM-систем) трансформируют управление и коммуникацию в молодёжной политике?

2. Что такое «управление на основе данных» и как применение KPI и методов оценки социального воздействия повышает эффективность ГМП?

3. Охарактеризуйте молодёжное волонтёрское движение в России как технологию социализации и ресурс реализации ГМП.

4. Назовите основные современные вызовы и угрозы для молодёжной среды (ценностные, социально-экономические, информационные) и возможные ответы в рамках ГМП.

5. Раскройте цели, формы и значение международного молодёжного сотрудничества в контексте государственной молодёжной политики РФ.

6. Проанализируйте тенденцию перехода от управления к фасилитации в работе с молодёжными группами и лидерами.

7. Каковы, на ваш взгляд, ключевые тренды и перспективы развития государственной молодёжной политики в Российской Федерации на ближайшее десятилетие?

**Требования к рейтинг-контролю**

Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях - 1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе - 3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса.

Модуль – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определённую функциональную нагрузку. Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем (контрольной точкой), проводимым в форме контрольной работы или теста. В течение семестра проводятся два рубежных контроля, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

Требования к рейтинг-контролю 1 контрольная точка

Текущая работа студента - 20 баллов

Контрольный модуль - 10 баллов

2 контрольная точка

Текущая работа студента - 20 баллов

Контрольный модуль - 10 баллов

Экзамен 40 баллов

Всего – 100 баллов

### Тест

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- выступление студентов с докладами;
- свободная дискуссия по теме занятия;
- индивидуальная и групповая работа.

1. Что является главной целью государственной молодежной политики?

- а) Организация досуга молодежи
- б) Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи
- в) Контроль над молодежными объединениями
- г) Трудоустройство всей молодежи

2. Какой закон является базовым для регулирования молодёжной политики в РФ?

- а) ФЗ «Об образовании»
- б) ФЗ «О молодёжной политике в РФ»
- в) ФЗ «О некоммерческих организациях»

- г) ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»
3. Кто является основным субъектом молодёжной политики?
- а) Только учащаяся молодёжь
  - б) Граждане от 14 до 35 лет
  - в) Только работающая молодёжь
  - г) Все граждане до 30 лет
4. Что такое грантовая поддержка в молодёжной политике?
- а) Кредит под низкий процент
  - б) Безвозмездное финансирование проектов на конкурсной основе
  - в) Ежемесячное финансирование НКО
  - г) Материальная помощь молодым семьям
5. Что включает в себя проектный менеджмент в молодёжной сфере?
- а) Только планирование мероприятий
  - б) Планирование, реализация, контроль и оценка проектов
  - в) Только отчётность по проектам
  - г) Только финансирование проектов
6. Какой из перечисленных принципов НЕ является принципом ГМП?
- а) Принцип участия молодёжи
  - б) Принцип коммерциализации
  - в) Принцип межсекторного взаимодействия
  - г) Принцип адресности
7. Что такое «soft skills» в контексте работы с молодёжью?
- а) Технические знания
  - б) Универсальные компетенции (коммуникация, лидерство, работа в команде)
  - в) Навыки программирования
  - г) Знание иностранных языков
8. Какой метод используется для выявления потребностей молодёжи?
- а) Только анализ статистики
  - б) Социологические исследования (опросы, фокус-группы)
  - в) Мнение экспертов без учёта молодёжи
  - г) Директивное планирование
9. Что такое «молодёжное общественное объединение»?
- а) Коммерческая организация
  - б) Добровольное самоуправляемое объединение молодёжи
  - в) Государственное учреждение
  - г) Образовательная организация
10. Какой тренд является современным в молодёжной политике?
- а) Увеличение бюрократии
  - б) Цифровизация и использование онлайн-платформ
  - в) Сокращение молодёжных программ
  - г) Отказ от международного сотрудничества

Ключ к тесту:

- 1. б
- 2. б
- 3. б
- 4. б
- 5. б
- 6. б
- 7. б
- 8. б
- 9. б
- 10. б



### Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

*текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

*рубежный* контроль по окончании изучения дисциплины;

*промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

Вуз должен создать студенту условия для осуществления самоконтроля.

*Самоконтроль* - осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое студентом в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

- — экспресс-опрос на лекции и практических занятиях;
- — текущий устный выборочный опрос на практических занятиях;
- — проверка письменных работ;
- — письменное рецензирование;
- — индивидуальное собеседование, консультация;
- — тестирование;
- — выступление с докладом, презентацией.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСР будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение студентом КСР (при наличии ее в графике самостоятельной работы), должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

- устный;
- письменный;
- тестовый (бланковый и автоматизированный);
- фронтальный;
- оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;
- сплошной;
- выборочный.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

1. 1) аргументированное решение ситуаций, задач;
2. 2) конспекты, планы, справки, разработанные студентом;
3. 3) графическое представление изученного учебного материала;

4. 4) ответы на задания-тесты.

Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер.

Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе.

Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения студентов.

При применении рейтинговой системы оценки успеваемости студентов результаты СРС оцениваются в баллах рейтинга, входящих в структуру общей оценки

Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента группы должна быть прокомментирована преподавателем на занятии.

Отставание в выполнении графика индивидуальной СРС или его невыполнение (без уважительной причины), низкие оценки результатов СРС свидетельствуют о халатном отношении студента к учебному процессу и предполагают применение административных мер воздействия.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Организация текущего контроля**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по направлениям:

- опрос студентов на практических занятиях;
- проведение проверочных работ;
- выступление студентов с докладами, сообщениями, презентациями;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов

Составитель:

А.С. Чернов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической теории и практики социально-культурной деятельности, Ю.А. Акунина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической теории и практики социально-культурной деятельности,